

PRIORITATEA 5 - O REGIUNE EDUCATĂ

Obiectivul Specific 4.2 - Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online (FEDR)

Anexa - Grila de evaluare tehnică și financiară- învățământul obligatoriu - ciclul primar si secundar			Punctaj
Criteriu/ Subcriteriu			
1	Criteriul - Contribuția proiectului la realizarea Obiectivului Specific 4.2		25
1.1	Numărul locurilor oferite de Unitatea de Învățământ		4
Definiție	Numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ, la care se adaugă (dacă este cazul) inclusiv numărul numărul de noi locuri create prin realizarea proiectului		
Metodă de calcul	nu este cazul		
Formulă	nu este cazul		
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)		
Atribuire Punctaj	Dacă numărul locurilor oferite de Unitatea de Învățământ are între <b>300 elevi și 400 elevi</b> , propunerea de proiect va primi <b>2 puncte</b> , dacă are între <b>400 elevi și 500 elevi</b> va primi <b>3 puncte</b> , iar dacă are <b>peste 500</b> de elevi va primi <b>4 puncte</b> . În cazul unei construcții noi sau al unei extinderi se va acorda punctaj pentru capacitatea nou înființată a Unității de Învățământ		
Perioadă de referință a datelor	An școlar 2021-2022		
Nivel de agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială		
1.2	Ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitățile de învățământ		4
Definiție	Cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ sunt considerate cadrele didactice care au promovat examenul de definitivat. Cadrele didactice care promovează examenul de definitivat dobândesc titlul de profesor cu drept de practică în învățământul preuniversitar.		
Metodă de calcul	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)		
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)/ Inspectoratele școlare județene		
Atribuire Punctaj	Dacă ponderea cadrelor didactice calificate angajate în unitatea de învățământ este <b>peste 25%</b> din totalul profesorilor angajați în școală, se vor acorda <b>2 puncte</b> , dacă este între <b>25% și 50%</b> se vor acorda <b>3 puncte</b> , și <b>peste 50%</b> se vor acorda <b>4 puncte</b>		
Perioadă de referință a datelor	An școlar 2021-2022		
Nivel de agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială		
1.3	Rata de absolvire (primar, gimnazial, liceal)		4
Definiție	Acest subcriteriu este definit ca proporția elevilor înscriși în clasa finală a ciclului primar, gimnazial sau liceal (dupa caz) care au promovat.		
Metodă de calcul	În cazul fiecărei Unitati de învățământ, se calculează procentul elevilor înscriși în clasa terminală a ciclului, care sunt promovați la finalul ciclului de învățământ.		
Formulă	Rata absolvire = (Număr elevi înscriși în clasa terminala promovați la finalul anului școlar 2021-2022)		
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).		
Atribuire Punctaj	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală cu o rată de absolvire <b>mai scăzută de 91%</b> vor primi <b>1 punct</b> , cele în care rata este <b>între 91% și 99%</b> vor primi <b>2 puncte</b> , iar cele în care rata este <b>mai mare de 99 %</b> vor primi <b>4 puncte</b> . Cu alte cuvinte, cu cât proporția elevilor care nu au promovat la finalul fiecărui ciclu de învățământ, cu atât numărul punctelor atribuite propunerilor de proiect este mai mare.		
Perioadă de referință a datelor	An școlar 2021-2022		
Nivel de agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială		
1.4	Elevi înscriși la Evaluarea Națională/BAC		4
Definiție	Acest subcriteriu este definit ca proporția elevilor înscriși la evaluarea Națională/ BAC care au promovat.		
Metodă de calcul	Propunerile de proiecte de investiții într-o școală cu o rată a elevilor înscriși la evaluarea națională/BAC <b>mai scăzută de 91%</b> vor primi <b>2 puncte</b> , cele în care rata este <b>între 91% și 99%</b> vor primi <b>3 puncte</b> , iar cele în care rata este <b>mai mare de 99 %</b> vor primi <b>4 puncte</b> . Cu alte cuvinte, cu cât proporția elevilor care s-au înscris la evaluarea națională/BAC, cu atât numărul punctelor atribuite propunerilor de proiect este mai mare. Propunerilor de proiecte de investiții într-o școală ce are doar ciclul primar se va puncta cu 4 puncte, dacă școala are mai multe cicluri, se va puncta ciclul predominant.		
Formulă			
Sursă date	Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR)		
Atribuire Punctaj			
Perioadă de referință a datelor	An școlar 2021-2022		
Nivel de agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială		
1.5	Apartenența Unității Școlare de o localitate Marginală		4
Definiție	Dacă proiectul vizează o infrastructură situată într-o zonă marginalizată, se va puncta dacă infrastructura se regasește în <b>Atlasul zonelor urbane marginalizate</b> sau din <b>Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România</b> (elaborate de Ministerul Dezvoltării Lucrărilor Publice și Administrației și Banca Mondială)		
Metodă de calcul			
Formulă			
Sursă date	Atlasul zonelor urbane marginalizate sau Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România		
Atribuire Punctaj	Dacă Unitatea Școlară se afla în Atlasul zonelor urbane marginalizate sau în Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, se va puncta cu 4 puncte, dacă nu, se va acorda punctaj zero.		
Perioadă de referință a datelor			
Nivel de agregare a datelor	Unitate Administrativ Teritorială		
1.6	Activități extracurriculare		5
	Cererea de finanțare vizează asigurarea facilităților necesare, spații dotări pentru programele de sprijin/remediere sau de tip ”Școala după școală”, precum și programelor de tipul „A doua șansă” sau în unitatea de infrastructură educațională se desfășoară deja aceste programe.		5
2	Calitatea și maturitatea proiectului (maxim 34 puncte, punctaj cumulativ)		34
2.1.	Gradul de pregătire/ maturitate a proiectului (a diferitelor faze ale proiectului)		15
a.	Autorizația de Construire este emisă SAU		9
b.	Contractul de lucrări de execuție este semnat		15

2.2.		Calitatea documentației	19
3	a.	Documentatia tehnica - respecta continutul cadru si metodologia de elaborare din HG 907/2016, este completa si coerenta, corespunde cu descrierea investitiei din CF. Respecta concluziile expertizei tehnice, studiilor de teren, auditului energetic și are certificatul de performanță energetică	5
	b.	Soluția tehnică propusă prin proiect respectă cele mai noi standarde tehnice în domeniul serviciilor educaționale aplicabile, precum si standardele de calitate pentru infrastructura educațională.	5
	c.	Costurile sunt realiste (corect estimate), suficiente și necesare pentru implementarea proiectului. Bugetul este complet și corelat cu obiectivele proiectului, activitățile prevăzute, resursele alocate/estimate, iar cheltuielile au fost corect încadrate în categoria celor eligibile sau neeligibile, iar pragurile pentru anumite cheltuieli au fost respectate conform Ghidului. Valoarea categoriilor de lucrări din devizul pe obiect este stabilita în proporție de 100%, pe baza cantităților de lucrări și a prețurilor acestora (Costurile pe unitatea de resurse utilizate sunt realiste din punctul de vedere al evaluatorului si justificate de catre solicitant prin citarea unor surse independente si verificabile (statistici oficiale, preturi standard etc.) sau prin rezultatele unei cercetări de piață efectuate de solicitant). Bugetul a fost întocmit respectând prevederile Hotărârii Guvernului nr. 873/ 2022 pentru stabilirea cadrului legal privind eligibilitatea cheltuielilor efectuate de beneficiari în cadrul operațiunilor finanțate în perioada de programare 2021-2027 prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune și Fondul pentru o tranziție justă. Există corespondență între Devizul General aferent investiției și bugetul proiectului.	5
	d.	Metodologia de implementare a proiectului: obiectivele proiectului sunt clare iar mijloacele de atingere a lor sunt clar definite	4
Respectarea principiilor privind dezvoltarea durabilă, egalitatea de șanse, de gen, nediscriminarea (maxim 6 puncte, punctaj cumulativ)			6
3.1. Egalitate de șanse și nediscriminare			6
	a.	Proiectul prevede realizarea unor adaptări suplimentare față de cerințele minime favorabile incluziunii si diversității, ce decurg din Ordinului Nr. 189 din 2013 pentru aprobarea reglementării tehnice "Normativ privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012 - Revizuire NP 051/2000",	2
	b.	Proiectul prevede măsuri de accesibilizare a mijloacelor de informare și comunicare	2
	c.	Proiectul prevede implicarea persoanelor vârstnice sau cu dizabilități în calitate de angajați/colaboratori/voluntari	2
Contribuția proiectului la realizarea obiectivelor de mediu			12
4.1 Respectarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (do no significant harm - DNSH)			6
	a.	Au fost prevăzute măsuri privind atenuarea emisiilor GES, cu respectarea legislației în vigoare? (detaliere măsuri)	1
	b.	Au fost prevăzute măsuri de adaptare la schimbarile climatice a infrastructurii vizate, cu respectarea legislației in vigoare? (detaliere măsuri)	1
	c.	Au fost prevăzute măsuri de limitare a generării deșeurilor, precum și soluțiilor de reutilizare, reciclare și valorificare a deșeurilor rezultate în procesul de execuție, cu respectarea legislației in vigoare? (detaliere măsuri)	1
	d.	Au fost prevăzute măsuri de reducere a emisiei poluanților în aer și/sau în apă și/sau în sol, cu respectarea legislației in vigoare? (detaliere măsuri)	1
	e	Au fost prevăzute măsuri privind utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă, cu respectarea legislației in vigoare? (detaliere măsuri)	1
	f	Au fost prevăzute măsuri privind protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor, cu respectarea legislației in vigoare? (detaliere măsuri)	1
4.2 Calitatea documentației privind imunizarea la schimbările climatice			4
	a.	Există capacitate de atenuare și adaptare privind schimbările climatice?	1
	b.	Există corelare între informațiile prezentate în etapa de atenuare și cele din etapa de adaptare?	1
	c	Pentru etapa de atenuare: - există corelare între faza de examinare și faza detaliată (a fost efectuat calculul amprenteii de carbon iar acest rezultat este reflectat în analiza detaliată)? - proiectul este compatibil cu o traiectorie de realizare a obiectivelor de reducere a GES? - proiectul este compatibil cu întreținerea și dezafectarea finală în condiții de neutralitate climatică?	1
		d.	Pentru etapa de adaptare: - există corelare între faza de examinare și faza detaliată? - analizele de senzitivitate, expunere la riscuri și vulnerabilitate reflectă obiectivele proiectului și au fost efectuate în corelare cu activitățile proiectului? - au fost identificate riscurile climatice care sunt relevante pentru tipul respectiv de proiect, indiferent de localizarea acestuia? - au fost identificate riscurile climatice care sunt relevante pentru locația proiectului? - a fost evaluată probabilitatea ca riscurile climatice identificate sa aibă loc în timpul duratei de viață a proiectului și reflectă relația cauză-efect între riscuri și componentele proiectului? - au fost analizate consecințele în cazul în care apare pericolul climatic identificat? - au fost evaluate măsuri de adaptare specifice în funcție de tipul și activitățile proiectului și aceste măsuri au fost integrate în conceperea proiectului și/sau în funcționarea acestuia în vederea îmbunătățirii rezilienței la schimbările climatice?
4.3 Există corelare între analiza DNSH și analiza privind imunizarea la schimbările climatice - pentru obiectivele de mediu privind atenuarea și adaptarea la schimbările climatice?			1
4.4 Au fost indicate documente relevante aferente etapei de implementare a proiectului privind îndeplinirea măsurilor asumate atât prin Declarația unică (referitoare la respectarea principiului DNSH) cât și în analiza privind imunizarea?			1
Complementaritatea cu alte investiții realizate din alte priorități ale PR, precum și alte surse de finanțare (maxim 4 puncte, punctaj cumulativ)			4
Solicitantul de finanțare face dovada că are depus/selectat un proiect complementar cu PR sau POCIDIF, POEO, PNDR, PNS, POIDS, PNRR iar la nivel comunitar prin Erasmus+, Corpul European de Solidaritate, PTD, INTERREG VI A RO- BG, PCEDV, Orizont Europa, Europa Digitală și InvestEU			4
Capacitatea financiară și operațională a solicitantului (maxim 16 puncte, punctaj cumulativ)			16
6.1 Gradul total de îndatorare al solicitantului			5
	a.	Gradul total de îndatorare ≤ 20%	5
	b.	20% < Gradul total de îndatorare ≤ 30%	3
	c.	30% < Gradul de îndatorare	2

6.2	Gradul de autofinanțare din veniturile proprii		5
	a.	Grad de autofinanțare mai mare sau egal cu 50%	5
	b.	40% ≤ Grad de autofinanțare <50%	4
	c.	30% ≤ Grad de autofinanțare <40%	3
	d.	Grad de autofinanțare mai mic decat 30%	0
6.3	Capacitate operațională		6
	a1.	Solicitantul are o strategie clară pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului, există o clară repartizare a sarcinilor în acest sens, proceduri și un calendar al activităților de monitorizare. În cadrul organizației solicitantului există proceduri de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect.	3
		SAU	
	a2.	Solicitantul are prevăzute o serie de proceduri pentru monitorizarea implementării și post-implementării proiectului și un calendar al activităților de monitorizare, dar nu există o strategie clară. La nivelul organizației solicitantului nu există proceduri specifice de verificare/ supervizare a activității echipei de proiect	2
	b.	Solicitantul de finanțare dispune de experiență în implementarea proiectelor finanțate prin intermediul fondurilor structurale. A implementat cu succes proiecte în perioada de programare 2007-2013 si / sau 2014-2020	3
7	Concordanța cu documentele strategice relevante. Relevanța proiectului față de strategiile enunțate în Ghidul Solicitantului.		3
Total			100